

1. Початкова школа № 295 Дарницького району м. Києва протягом 2024/2025 н.р. налічувала 15 класів:

1 класів – 4, 2 класів – 4, 3 класів – 4, 4 класів – 3.

На 2025/2026 н.р. школа планує 16 класів.

У школі працювало 9 груп продовженого дня. На кінець року кількість учнів становила 498, а саме:

1 кл. – 117, 2 кл. – 127, 3 кл. – 133, 4 кл. – 121.

У школі працює 30 вчителів, які мають педагогічну освіту. З них – 20 вчителів вищої категорії, 3 – I категорії, 2 – II категорії, 5 – спеціалістів. Серед вчителів – 1 – «Заслужений учитель України», 12 – «учитель-методист», 4 – «старший учитель», 3 – «Відмінник столичної освіти», 1 – «Відмінник освіти України», 1 – нагороджений знаком «ЗНАК ПОШАНИ», 2 – знаком «Василь Сухомлинський».

Всі 15 класів навчались в першу зміну. Освітня діяльність школи проводилась згідно плану роботи школи на 2024/2025 н.р.

В основу роботи школи покладена науково-методична тема «Розвиток інтелектуально-творчих задатків та пізнавальних здібностей молодших школярів в освітньому процесі»

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н.р. направлена на підвищення якості освітнього процесу в період воєнного стану. З виховної роботи працювали за темою «Національно-патріотичне виховання молодших школярів на кращих традиціях та звичаях українського народу».

Загальна мета діяльності закладу – реалізація Державного стандарту початкової освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу отримував знання та компетентності, які визначені у формулі Нової української школи.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти пріоритетним завданням початкової школи № 295 є формування учнів вчитися, впровадження методик особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку молодших учнів. Головним суб'єктом, на який спрямована освітня діяльність школи, є дитина. Школа самостійна у виборі форм і методів навчання, визначенні стратегії і напрямків розвитку. Оптимально дібрані педагогічні кадри, створено мотивуюче освітнє середовище, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, створена сприятлива для творчої роботи психологічна атмосфера. Підвищується якість навчальних досягнень молодших школярів через моніторингові дослідження, ефективно сплановано навчальну діяльність, розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей шляхом проведення майстер-класів, науково-практичних конференцій, семінарів. Система освітньої діяльності школи змінюється під впливом сучасних тенденцій Нової української школи.

Початкова школа № 295 пропонує учням різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують готовність до продовження навчання в основній школі, життя в демократичному суспільстві.

Найціннішим результатом роботи закладу освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учні, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином/громадянкою України.

Візія школи

Початкова школа № 295 – це:

- Особистість дитини у центрі освітнього простору;
- єдина команда одноступенів на шляху досягнення освітніх цілей;
- ефективне навчальне середовище;
- наставництво;
- продуктивна школа;
- робочий трикутник – «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти»;
- відкритість до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;

Принципи

- визнання талановитості кожної дитини;
- визнання цінності дитинства;
- радість пізнання;
- розвиток вільної особистості;
- формування здорового способу життя й створення безпечних умов у школі;
- формування морально-етичних цінностей.

Цінності

Дитина, батьки, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

Початкова школа № 295 працює над впровадженням елементів сучасних педагогічних технологій в освітній процес. Створено творче середовище для розвитку особистості молодшого школяра. Заклад має належну матеріально-технічну базу. Здійснюється впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (кожен із 15 класів має мультимедійний комплекс, сучасно обладнаний кабінет інформатики); забезпечуються умови для підвищення ефективності освітнього процесу,

впроваджуються технології продуктивного навчання, елементи розвивального навчання зі спрямованістю на розвиток творчих якостей дитини. диференційоване навчання молодших школярів, технології критичного мислення. Використовуються здоров'язбережувальні технології; формуються ключові компетентності учнів початкової школи.

Заклад освіти упроваджує інноваційну програму «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової освіти», яка розроблена за сприяння Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України й апробована в межах Всеукраїнського експерименту.

У другу половину дня запровадили курс «Культура добросусідства», який передбачає формування в учнів високого рівня толерантності та пріоритетності загальнолюдських цінностей, вивчає спільне й відмінне у традиціях і культурах різних народів.

Вчителі школи є експертами методичної літератури Інституту модернізації змісту освіти. Школа підтримує зв'язок з Інститутом педагогіки НАПНУ.

Сильною стороною школи є теоретична, науково-методична підготовка вчителів школи, сприятливий психологічний клімат у колективі. Робота спрямована на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності. Освоюємо нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності. Узагальнюємо власний досвід, розміщуємо власні розробки уроків та виховних заходів на освітніх платформах. Проводимо моніторинг якості інноваційної діяльності. Школа відкрита до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти. Учні школи приймають активну участь у предметних олімпіадах, конкурсах, показують високу результативність.

Слабкою стороною вважаємо роботу з дітьми з особливими потребами. Велика наповнюваність класів, відсутність досвіду роботи з такими учнями, тому у визначенні оперативних цілей ставимо це питання як стратегічну ціль на попередні роки.

Заклад освіти має великий творчий потенціал, проводимо щорічний моніторинг освітніх змін, прогнозуємо тенденції розвитку школи. Нагальною потребою є зміни у мікрорайоні школи із-за зменшення дітей (2024/2025 рік із 116 першокласників - 42% учні мікрорайону).

Школа повинна упроваджувати новації, бути рушієм нововведень, щоб досягти поставлених цілей і мати достатню наповнюваність класів. Заклад освіти чекає розумного, креативного, критично мислячого наполегливого молодого вчителя, для якого школа буде «великим словом і... найкращим скарбом».

Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Головними завданнями школи є:

- реалізація особистісно орієнтованого підходу до розвитку, виховання й навчання учнів через оновлення змісту освіти й упровадження нових освітніх технологій;
- забезпечення необхідних умов щодо реалізації впровадження нового Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- активізація роботи щодо організації освітнього процесу через чітке структурування навчального матеріалу на уроці, соціалізації учнів та розвитку життєвих компетенцій;
- забезпечення загального розвитку дитини, формування загальних уявлень про навколишній світ, засвоєння норм загальнолюдської моралі та особистісного спілкування, вироблення перших трудових навичок;
- забезпечення подальшого становлення особистості дитини, цілеспрямований розвиток її здібностей, формування умінь і бажання вчитись;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, почуття власної гідності, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учня;
- створення умов для самовираження в різних видах діяльності, морально-етичного і естетичного розвитку.

Основні стратегічні завдання школи:

- Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому рівні освіти.
- Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
- Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
- Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

- Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
- Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
- Виховання у здобувачів освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
- Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
- Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
- Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
- Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
- Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Початкова школа № 295 працює над впровадженням елементів сучасних педагогічних технологій в освітній процес. Створено творче середовище для розвитку особистості молодшого школяра. Заклад має належну матеріально-технічну базу. Здійснюється впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (кожен із 16 класів має мультимедійний комплекс, сучасно обладнаний кабінет інформатики); забезпечуються умови для підвищення ефективності освітнього процесу, впроваджуються технології продуктивного навчання, елементи розвивального навчання зі спрямованістю на розвиток творчих якостей дитини. диференційоване навчання молодших школярів, технології критичного мислення. Використовуються здоров'язбережувальні технології; формуються ключові компетентності учнів початкової школи. Заклад освіти упроваджує інноваційну програму «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової освіти», яка розроблена за сприяння Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України й апробована в межах Всеукраїнського експерименту.

Сучасні умови для навчання потребують нові інструментарії, методи, підходи. В умовах воєнного стану мала місце дистанційна форма навчання. Вчителі школи задовго освоїли освітні платформи: ZOOM, Google, Meet, MS Teams, Google Classroom, Youtube, месенджери: Telegram, Viber, Facebook, Mesenger, хмарні сервіси: Google Диск, е-пошта.

Були ознайомлені з новими можливостями дистанційного навчання – онлайн-сервісами, які були створені саме для дистанційного навчання. Знаючи переваги та недоліки кожного сайту, платформи, додатку були проаналізовані рівень зручності, функціональності їх використання на онлайн уроках. У просторах Інтернет є безліч сайтів для навчання, проте для вивчення та навчання вчителями школи було обрано найбільш практичні та популярні джерела.

Проводилось навчання вчителів ІКТ та дистанційних технологій навчання, у тому числі проектування та створення електронних освітніх ресурсів (інтерактивні презентації, відео, е-тести, вікторини).

Для запобігання ризиків і зменшення негативних впливів запровадження нових форм та методів, отримання якісної освіти в умовах дистанційного навчання ретельно планувалась робота закладу освіти в цілому та діяльність кожного вчителя.

2. У початковій школі № 295 створені всі необхідні умови для здобуття початкової загальної освіти. Школа має 16 класних приміщень, обладнаних меблями згідно санітарних вимог. Ігрові кімнати для першокласників знаходяться в рекреаціях школи. Спільно з ліцеєм «Діалог» використовується спортивний зал, басейн, актова зала, їдальня.

До території обслуговування школи відносяться вул. Кошиця, 3б, 4, 4а, 7, 7а; вул. Олійника, 3, 5, 7, 9, 11; вул. Ревуцького 20, 24/4, 30/1, 34, 34а, 36/2, 40б. У початковій школі № 295 дітей, які схильні до правопорушень, немає.

3. Вищим колегіальним органом управління школою, а також виявом громадської думки педагогічного колективу була педагогічна рада. Саме на педраді виявлялись резерви для вдосконалення освітнього процесу, обговорювались різні питання шкільного життя, затверджувались практичні заходи, спрямовані на поліпшення навчання та виховання учнів.

Протягом навчального року розглядались питання:

- Про використання сучасних інтерактивних технологій в освітньому процесі, творче переосмислення освітньої діяльності для набуття необхідних компетенцій.
- Про порядок оцінювання результатів навчання учнів Нової української школи.
- Про інформаційно-методичне забезпечення, його вплив на результативність та якість освітнього процесу.
- Про діяльнісні методи навчання на уроках з різних предметів Нової української школи.

- Про зміни в підходах до контролю оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до тенденцій сучасної освіти. Результати внутрішнього моніторингу якості знань з української мови, читання, математики. Досягнення, успіхи, причини неуспішності.
- Про виконання плану заходів щодо упровадження STEM-освіти в роботу навчального закладу.
- Про соціально-емоційні навички молодших школярів. Корекція поведінкових розладів.
- Про освітню роботу з батьками з питань профілактики насильства, булінгу.
- Презентація педагогічного досвіду вчителів, що атестуються. Вернісаж педагогічних ідей.
- Модернізація форм освітньої діяльності в умовах сьогодення.
- Про організацію освітнього процесу під час воєнного стану.
- Дотримання вимог безпеки (правила і норми) щодо освітнього середовища (згідно Санітарного регламенту).
- Моніторингове дослідження стану читацької та математичної компетентностей учнів 1-4 класів.
- Про роботу школи за інтегрованою освітньою програмою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової освіти»
- Аналіз роботи школи за 2024/2025 н. р. Завдання педколективу на 2025/2026 н.р. відповідно до нормативної науково-методичної бази початкової освіти.

У початковій школі № 295 створені умови для навчання і виховання обдарованих дітей. Робота в школі проводилась по напрямках:

- організація безперервного психологічного супроводу здібних учнів;
- здійснення моніторингових досліджень з розвитку здібностей дітей;
- організація системної роботи класних керівників, як важливої ланки визначення та розвитку обдарованості учнів;
- координація діяльності педагогічного колективу в роботі з батьками обдарованих учнів;
- розробка критеріїв стимулювання подальшого розвитку учнів;
- збільшення та урізноманітнення заходів і занять у системі позакласної та позашкільної роботи для сприяння розвитку інтересів учнів;
- організація системи позакласних заходів з метою пошуку, виявлення та розвитку обдарованості конкретних здібностей дітей. Забезпечення їх активної участі на районному, обласному та всеукраїнському рівнях.

4. У школі створений банк даних на обдарованих дітей. Робота проводиться згідно зі складеним планом. Учні школи брали участь у конкурсах: Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру – 2024».

Учні 4-х класів школи взяли участь в «Математичному марафоні» ліцею «Наукова зміна» (I, II, III тур), за результатами якого були зараховані без вступних випробувань до ліцею. Були учасниками математичного конкурсу «Занзібар», XIII Київської міської олімпіади, командного чемпіонату Києва з математики Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Окремі учні стали переможцями математичної олімпіади ліцею «Лідер», олімпіади з математики «Math Busters» гімназії А+.

Також взяли участь в онлайн-конкурсах: у XXV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнському онлайн-конкурсі з англійської мови – «Гринвіч», конкурсі з англійської мови «Олімпіс».

5. Виховна робота в початковій школі № 295 в 2024/2025 н.р. проводилась відповідно до науково-методичної теми «Національно-патріотичне виховання молодших школярів на кращих традиціях та звичаях українського народу» Основні завдання виховної роботи:

- забезпечення всебічного розвитку особистості учня в процесі навчання і виховання;
- формування практичних вмінь, навичок культурної поведінки, турботливого ставлення до людей, всенародних надбань;
- виховання позитивних рис характеру: старанності, організованості, обов'язковості, шанобливого ставлення до старших, чесності, доброти, щирості, дисциплінованості;
- залучення учнів до скарбниць української культури на основі традицій, обрядів, свят українського народу
- формування вміння бачити прекрасне в природі, творах мистецтва, в людських взаєминах, прищеплення учням поваги до загальнолюдських норм гуманістичної моралі;
- виховання і розвиток потреби у здоровому способі життя, збереження фізичного та психологічного здоров'я учнів, як найвищої соціальної цінності.

Основні напрями та форми виховної роботи:

- виховання національної свідомості та патріотизму через проведення:
 - свят «Традиції мого роду», свят до Дня захисників і захисниць України, заходів до Дня Гідності і Свободи, «Свято Миколая», заходів до Дня вишиванки, Дня пам'яті та перемоги над нацизмом;
 - конкурсів «Подорож Україною», «Наша мово солов'їна», «Осінні фантазії»;
 - організації екскурсій до музеїв міста;
- основи правових знань, профілактика правопорушень, запобігання дитячої бездоглядності:

- місячник правових знань;
- бесіди, ділові ігри, тренінги;
- тиждень захисту прав дітей;
- контроль за відвідуванням;
- робота з батьками;
- художньо-естетичний напрямок:
 - святкові конкурси;
 - конкурси, ігри-розваги;
 - робота гуртків естетичного напрямку;
 - виставки стіннівок;
 - майстер-класи.
- розвиток інтересу до вивчення основ наук через предметні тижні і декади, конкурси:
 - декада української мови;
 - декада математики;
 - декада англійської мови;
 - тиждень педагогічної майстерності;
 - декада дитячої книги;
 - конкурс «Проби пера»;
 - конкурс знавців української мови;
 - конкурс «цікава математика»;
 - конкурс «Відгук на сучасну дитячу прозу».
- еколого-природничий напрямок:
 - тиждень природознавства;
 - декада екологічних знань;
 - акція «Озеленення класів», «Допоможи птахам взимку», «Посади своє дерево», «Чия клумба найкраща»;
 - бесіди, диспути, круглі столи, вистави, єдині уроки за темою «Планета і Я».
- фізкультурно-оздоровчий напрямок:
 - спортивні свята «Веселі старты», «Козацькі забави»;
 - тиждень «За здоровий спосіб життя»;
 - акція «Увага! Діти на дорозі!»;
 - практичні заняття «Ритміка, танець і рух – це здоров'я»;
 - бесіди, диспути, КВН «Знаємо, вміємо, виконуємо».
- туристсько-краєзнавча робота:
 - відвідування музеїв, парків;
 - лекції для учнів;
 - створення проєктів «Мій рідний край, моя земля».

Протягом навчального року адміністрація школи вивчала та аналізувала стан виховної роботи, проводила моніторинги щодо визначення інтересів, уподобань, здібностей молодших школярів.

Внутрішньошкільний контроль здійснювався у відповідності з річним планом роботи школи з метою забезпечення відповідності Державному стандарту та надання допомоги вчителям у підвищенні рівня виховної роботи. Основними об'єктами внутрішньошкільного контролю був виховний процес, забезпеченість освітнього процесу, психологічний клімат в школі, шкільна документація.

Протягом навчального року проводилась цілеспрямована робота з молодими вчителями, відвідувались позакласні заходи з наступним обговоренням, проводились тижні педагогічної майстерності, круглі столи, дні відкритих дверей для батьків.

Гурткова робота знаходилась під постійним контролем адміністрації школи (персональний, тематичний), проводились бесіди з керівниками, відвідувались заняття, перевірялись журнали.

У школі працювали гуртки:

- танцювальний гурток «Джерельце», керівник Ільченко І.І.;
- гурток художнього слова, керівник Кашуба О.О.;
- гурток «Продуктивне мислення», керівник Бекар Л.А.;
- гурток інформатики, керівник Малига А.М.;
- мистецький гурток, керівник Чернюк О.С.;
- танцювальний гурток народного танцю, керівник Лищенко К.О.;
- футболу, керівник Кудрявцев В.Ю.;
- театральний, керівники Піддубна Л.В., Ільченко І.І.;
- мультиплікаційна студія «Помаранчева жирафа», керівник Скорик Н.М.

Кожен керівник гуртка протягом навчального року презентував проведену з учнями роботу. Учасники гуртків «Джерельце» та «Дивослово», брали участь у всіх виховних заходах, конкурсах, шкільних святах.

Проводилась в школі позакласна робота спортивного напрямку: традиційні осінні та весняні змагання «Веселі старты», змагання з футболу.

Вчителі школи виховують учнів на кращих традиціях українського народу. В жовтні була проведена виставка «Осінні фантазії». Кожен клас презентував композиції з природного матеріалу, учні 4 класів прийняли участь у конкурсі «Проби пера», складали казки та оповідання про осінь.

У грудні 2024 року учні 3-4 класів підготували свято «Свято Миколая зустрічай». У кожен клас завітав «Святий Миколай» з подарунками для дітей. У січні 2025 року діти мали змогу ознайомитися з традиційними обрядами зимових свят – щедруванням та колядуванням.

Виховуючи почуття патріотизму, вчителі використовують різні форми та методи роботи: диспути, круглі столи, концерти, бесіди, подорожі, екскурсії до

музеїв та пам'ятних міст, використовують на уроках тексти патріотичного змісту. Протягом навчального року проводились благодійні ярмарки. Кошти, які були зібрані, передані волонтерам на потреби ЗСУ. Серед учителів-волонтерів слід відмітити: Садовську Ю.С., Горковенко І.В., Чегріну Л.Г., Приходько О.М.

Допомога ЗСУ в/ч А4017, 32 ОСБ 41-ї ОМБ, 54 ОМБР,
47 ОМБР бригада Могура, 24 ОМБР, 80 ДШВ, 67 ОМБР, 96 бригада, А2860,
бригаді НГУ «Азов»

1. Супутникові системи Starlink Internet Satellit Dish -5 шт.;
2. Зарядна станція EcoFlow RIVER 2Pro -3 шт;
3. Піч польова (армійська) – 2 шт;
4. Маскувальні сітки та халати;
5. Військові розкладачки (похідні);
6. Ліхтарі акумуляторні;
7. Плащі (дощовики);
8. Взуття гумове та зимове;
9. Балістичні окуляри;
10. Індивідуальні тактичні аптечки;
11. Набір інструментів для автомобіля;
12. Генератори бензинові Tagred (TA11700GHW, TA6500GWX) – 5 шт;
13. Автомобіль NISSAN;
14. Дрони FPV - 15 шт.;
15. Антидронна рушниця;
16. Спиртові горілки, енергетики, сухі душі;
17. Системи для катетеризації.

Подяка командування та особового складу в/ч А4017 за надання допомоги та підтримку підрозділів військової частини, яка виконує завдання з оборони України в час відкритої агресії РФ проти нашої Держави.

Важливою частиною виховної роботи було забезпечення правової освіти та профілактики правопорушень, запобігання дитячої бездоглядності.

В рамках місячника правових знань були проведені виховні заходи: «Чи знаю я свої обов'язки» (1-кл.), «Конституцію вивчати – права й обов'язки знати» (2-кл.), «Українські діти по Конституції вчаться жити» (3-кл.), «Право та закон. Конституція — основний закон України» (4-кл.). Було проведено відеолекторій «Дитина під парасолькою прав», конкурс малюнків «Права дитини в малюнках». З учнями 4 класів була проведена ділова гра «Чи знаю я свої права».

Під час проведення тижня захисту прав дітей, проведені виховні заходи: «Взаємопорозуміння» (1-кл.), «Діти проти насильства» (2-кл.), «Мої життєві

принципи (3-кл.), «Сучасне рабство. Торгівля людьми» (4-кл.). Учні 2-4 класів прийняли участь у конкурсі малюнків «Діти проти насильства». В рамках акції «16 днів протидії насильства» була проведена бесіда на тему «Запобігання насильству над дітьми» УПП ДПП офіцером поліції Дельгадо-Регаладо Л. О. (1-В, 4-А, Б, В класах).

У школі постійно проводиться профілактична робота по попередженню правопорушень. Класні керівники контролюють відвідування учнями школи. Дітей, схильних до правопорушень, в школі немає.

З метою впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, в школі проводились тиждень права, уроки, бесіди «Твої права та обов'язки», «Абетка правових знань», вікторини «Права дитини знаємо», години спілкування «Права і обов'язки», «Декларація прав дитини», «Права у моєму житті». З учнями 4 класів була проведена ділова гра «Чи знаю я свої права». Учнів знайомили з Конвенцією ООН про права дитини, Конституцією України.

Протягом 2024/2025 н.р. проводились по класах цикли бесід, зустрічі з шкільним офіцером поліції, психологом школи, медичною сестрою, організовано перегляд фільмів, відеороликів, презентацій на правову тематику, профілактику злочинності, наркоманії, алкоголізму:

- «Ти живеш серед людей»
- «Дитина та здоровий спосіб життя»
- «Права та обов'язки юного громадянина України»
- «Як не стати жертвою злочину»

На цих заходах виступали працівники правоохоронних органів, соціальних служб.

Постійно ведеться просвітницька робота серед батьків. На заняттях батьківського всеобучу розглядалися питання правової освіти, надавалися практичні рекомендації щодо налагодження взаємин між батьками і дітьми, створення сприятливого мікроклімату в сім'ї:

- «Як запобігти відхиленням у поведінці дітей»
- «Закон України про відповідальність батьків за виховання дітей»
- «Культура стосунків між батьками і дітьми. Виховання доброти та милосердя»
- «Педагогічний такт батьків. Проблеми спілкування батьків і дітей»
- «Соціальний захист прав дитини, запобігання насильства у сім'ї».

Проводилась робота по профілактиці тютюнопаління серед дітей: бесіди «Це шкідливо для здоров'я», «Моє здоров'я в моїх руках», «Навчися казати: «Ні!» В рамках тижня «За здоровий спосіб життя» було проведено свято здоров'я: «Подорож до Країни Здоров'я» серед учнів 4 класів.

Школа приділяє велику увагу фізкультурно-оздоровчій роботі, формуванню гігієнічних навичок, корисних звичок, турботі про стан здоров'я та безпеки життєдіяльності, вчить учнів вести здоровий спосіб життя, активно відпочивати.

У 2024/2025 н.р. соціально-психологічною службою школи здійснювались наступні профілактичні заходи психологічної просвіти вчителів, батьків та учнів:

- створення у школі інформаційного куточка з інформацією про телефон довіри, даними про адреси і режим роботи психологічних центрів допомоги, інших фахівців;
- проведення у школі психолого-педагогічних семінарів - практикумів для батьків та вчителів на тему: «Як підняти соціальний статус учня в групі», «Цінність особистості»;
- виступ на педагогічній раді з темами: «Вибір адекватних методів педагогічної взаємодії»; «Психологія особистісних і міжособистісних конфліктів»;
- проведення циклу бесід з учнями про цінність особистості й сенс життя; диспутів «Я – це Я», «Я маю право відчувати і висловлювати свої почуття», «Невпевненість у собі», «Що таке взаємодія»;
- проводились заходи психологічної просвіти вчителів, батьків та учнів, направлені на подолання проявів булінгу, конфліктів в учнівському середовищі.
- проводили заходи по соціально-психологічній підтримці здобувачів освіти, працівників школи, батьків під час воєнного стану.

Результати анкетування показали, що організація освітнього процесу в школі проводиться на належному рівні. Діти почувуються себе комфортно в шкільному колективі.

Батьки задоволені відносинами з педагогами школи, роботою адміністрації, взаєминами між учнями в класі, організацією роботи школи. Беруть участь у життєдіяльності школи, участь у класних заходах, виступають з пропозиціями з приводу поліпшення роботи школи.

У школі проводиться профілактична робота соціально-психологічної служби з метою запобігання бездоглядності дітей.

- організовано правовий всеобуч для батьків з питань охорони дитинства, попередження жорстокості та насилля, вирішення сімейних конфліктів;
- проведено тиждень захисту прав дітей. Організована виставка дитячих малюнків на тему «Мої права», «Ні насиллю»;
- проводились заходи з профілактики порушень соціально-психологічної адаптації учнів до гострого і хронічного стресу, профілактика конфліктів в учнівському середовищі, виховання взаємоповаги та навчання дітей і

батьків способом конструктивної взаємодії в сім'ї, тренінгів із формування соціальних навичок у дітей.

Комісія з питань профілактики правопорушень виносить проблемні питання на обговорення педради і для прийняття рішень адміністрацією школи заслуховує класних керівників про стан роботи щодо профілактики правопорушень.

Надає консультативну, методичну допомогу батькам у вихованні дітей. Розглядає конфліктні ситуації, пов'язані з проблемами міжособистісного спілкування учасників освітнього процесу.

Проводить просвітницьку роботу, а саме:

- поширення знань з права, психології, соціології, медицини, які сприяють ефективному вирішенню завдань профілактики правопорушень та бездоглядності;
- ознайомлення вчителів, батьків з основами вікової психології;
- практичне використання набутих знань у вирішенні конкретних питань навчання й виховання.

Проводить індивідуальні та колективні рекомендації вчителям, батькам з питань корекції поведінки дітей та проведення профілактичної роботи з ними.

Станом на сьогоднішній день в школі немає учнів, які перебувають на внутрішкільному обліку, учнів з девіантною поведінкою.

Профілактична робота щодо запобігання ризикам, пов'язана із впливом на учнів негативного контенту мережі Інтернет, спрямована на проведення освітньої роботи серед батьків та учнів школи.

У школі проводились бесіди з учнями 3-4 класів: «Поради з Інтернет безпеки», «Як використовувати Інтернет правильно та безпечно», «Сімейна он-лайн безпека».

З батьками: «Унеможливлення доступу школярів через мережу Інтернет до сайтів, що не мають відношення до навчального процесу», «Відповідальність батьків. Чим займаються діти в Інтернеті?», «Як убезпечити свою дитину в Інтернеті».

У рамках місячника правових знань були проведені бесіди: «Ти живеш серед людей», «Абетка прав дитини», «Діти та їх права», «Конвенція ООН про права дитини». Були проведені єдині уроки: «Твої норми поведінки», «Вчинок, відповідальність, наслідки».

Під час проведення декади захисту прав дітей проведені виховні заходи: «Взаємопорозуміння» (1 кл.), «Діти проти насильства» (2 кл.), «Мої життєві принципи» (3 кл.), «Сучасне рабство. Торгівля людьми» (4 кл.). Учні 2-4 класів прийняли участь у конкурсі малюнків «Права очима дітей».

Класні керівники працюють у тісному контакті з соціально-психологічною службою школи, намагаються зробити все, щоб кожен учень почував себе комфортно, відчував себе особистістю.

Колектив вчителів приділяє велику увагу розвитку інтересу до вивчення наук. У школі традиційно проводяться предметні декади. У 2024/2025 н. р. було проведено декаду української мови, математики, англійської мови.

У рамках декади з української мови «Мова моя солов'їна» були проведені: конкурс газет до тижня української мови (1-4 кл.), квест «Сторінками улюблених книжок».

Предметна декада з математики відзначалася виставкою газет «Математичний калейдоскоп», олімпіадою з математики (1-4 кл), математичним КВК «У світі чисел та задач» (3-А, 3-В кл.).

Показові уроки з української мови в 1-4 класах мали практичне спрямування, використовувались різнорівневі завдання, засоби активізації уваги й мислення.

Під час декади англійської мови у школі була створена мовна атмосфера за допомогою театралізованої вистави англійською мовою, оформленням стіннівок “World Around Us”, виставок, конкурсів, переглядом відеофільмів та проведенням презентацій. Було проведено майстер-клас по виготовленню валентинок “St.Valentine’s Day”.

У рамках проведення декади англійської мови серед учнів 1-4 класів були проведені показові уроки та виховні заходи.

Вчителі використовують сучасні методи і прийоми, добре володіють інформаційно-комунікаційними засобами навчання. Були цікаві інтерактивні презентації, моделювання ситуацій, нетрадиційні форми роботи. Було проведено в 1-2 класах день Lego: LEGO Day. Learn and play.

Серед учнів 3-4 класів було проведено конкурс на кращого читця віршів «Poem out loud». Учні 4-х класів підготували казку «Thumbelin».

Комплексний підхід до навчання та виховання формує у дітей бажання вчитись, рости інтелектуально-творчою особистістю.

Правильне родинне виховання – основа формування фізичного і морального здоров'я дитини. Успішне вирішення виховання учнів початкових класів на родинних традиціях українського народу в школі відбувається на умовах взаємодії зусиль школи, сім'ї і громадськості.

Основним завданням родинного виховання є формування в учнів моральних якостей, естетичної культури, трудових навичок, патріотичних почуттів, готовності до захисту рідної землі.

У школі проводились родинні свята, круглі столи, диспути, лекції, тренінги: «Мій родовід», «Яке зіллячко, таке й насіннячко», батьківські всеобучі, під час проведення яких батьки знайомились з народною педагогікою, вивчали провідні напрями родинного виховання, обговорювали проблеми, дискутували, обмінювались досвідом.

Батьки були ініціаторами і організаторами ярмарки «Осінні фантазії», приймали участь у шкільній акції «Посади дерево біля школи», готували декорації,

костюми до казок – мюзиклів, приймали участь в акції «Живи, книго!», входили в склад журі конкурсів, змагань. Допомогали класним керівникам у випуску газети «Шкільні обрії», газет, які випускалися під час предметних декад. Були організаторами та активними учасниками благодійних ярмарок, зібрані кошти перераховувались на потреби ЗСУ.

Працював шкільний сайт, в якому висвітлювались шкільні новини, результати конкурсів, викладались фотозвіти.

Екологічне виховання в школі спрямоване на формування екологічної культури особистості. Важливе значення надається безпосередньому спілкуванню з природою під час проведення спостережень, екскурсій, прогулянок. Ігри та вікторини на екологічну тематику стимулюють інтерес учнів до проблем навколишнього середовища.

Змістовними і різноманітними є позаурочні виховні заходи-вікторини на тему: «Збережемо красу природи», «Заповідні місця мого краю», «Екологічною стежкою», «Я не ображу рідної землі»; усні журнали «Земний світ навколо мене», «Сторінками Червоної книги»; екологічні акції: «Посади дерево», «Моя клумба найкраща», «Допоможемо птахам»; вікторини-ігри: «Що покласти в рюкзак для мандрівок», «Контурна карта еколога»; урок екологічного змісту «Вода», конкурс малюнків «Я люблю наше сонячне місто».

Учні школи – активні учасники багатьох конкурсів, акцій, які проводяться щорічно і вже стали доброю традицією. Діти усвідомлюють роль природи в житті людини, залучаються до відповідальності за її збереження.

Молодший шкільний вік виявляється сприятливим для художньо-естетичного виховання, яке спрямоване на розвиток широкого спектру почуттів, власного погляду на світ, формування елементарних мистецьких знань, прагненню здійснювати творчу діяльність.

Традиційним стала презентація шкільного театрального гуртка: прем'єра мюзиклу «Снігова королева» (грудень, 2024).

Учні прийняли участь у конкурсі стіннівок: «Мово моя солов'їна» (до декади української мови), «Математичний калейдоскоп» (до декади з математики), «Охорона праці очима дітей», «Пожежам не бувати», «World Around Us» (до тижня англійської мови), «Природа рідного краю».

Естетичне виховання розвиває емоційну сферу дитини, концентрує на пізнанні свого внутрішнього світу. Діти проходять шлях від почуттєвого сприймання до осмислення власних естетичних дій.

Школа приділяє велику увагу фізкультурно-оздоровчій роботі, формуванню гігієнічних навичок, корисних звичок, турботі про стан свого здоров'я та безпеки власної життєдіяльності, вчить учнів вести здоровий спосіб життя, активно відпочивати.

У школі працюють спортивні гуртки, проводяться заходи з ЦО, де на практиці відпрацьовується план евакуації працівників та учнів школи на випадок надзвичайних ситуацій.

Учителі під час уроків постійно проводять фізкультхвилинки, гімнастику для очей, вправи нейробіки, пальчикову гімнастику, вправи для постави.

Учні школи приймали участь у Всеукраїнських заходах, конкурсах, фестивалях.

У школі організовано харчування дітей, дієтичне харчування та гарячі сніданки, обіди та полуденки. Протягом дня працював буфет, де можна купити сік, випічку.

Медичний кабінет забезпечений необхідним медичним обладнанням. Щороку здійснюються обстеження учнів школи на гельмінти, щомісяця та після канікул учнів оглядають на педикульоз.

Медична сестра школи вела нагляд за дітьми, які були в контакті з інфекційними хворими та проводила в разі потреби всі необхідні протиепідемічні заходи. При виявленні випадків інфекційних захворювань проводила карантинні заходи.

Всі працівники школи щорічно проходять медичний огляд.

У початковій школі №295 надається соціальна допомога учням із числа дітей пільгових категорій.

Протягом року проводилась наступна робота:

- збирались дані про наявність у школі дітей пільгових категорій;
- двічі на рік проводились рейди-обстеження житлово-побутових умов дітей.

З метою демократизації управління школою сформовано учнівське самоврядування. Це дає змогу залучити майже всіх молодших школярів до різноманітних видів діяльності, а також до управління справами колективу. Робота учнів у секторах учнівського самоврядування сприяє вихованню почуття господаря школи, класу, взаємодопомоги, вміння співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

У школі існують різні методи розподілу доручень у колективі:

- призначення вчителем;
- призначення згідно з чергою;
- призначення за порадою;
- призначення за власним бажанням;
- вибори відкритим чи таємним голосуванням;
- призначення лідером, активістами.

Учителі школи допомагають дітям зрозуміти суть доручених справ, обов'язків, їх обсяг та визначають їх строки виконання, оцінюють громадську діяльність дітей, залучають до цього всіх членів колективу, дають поради, вказують недоліки.

Структура самоврядування – творча справа вчителя, що визначається напрямом його виховної роботи, роботи шкільного колективу, вподобаннями, фантазією вчителя.

Структура колективного самоврядування в 3-4 класах:

- командир, заступник командира;
- гурти: «Живи, книго!», «Всезнайки», «Паросток», «Забава», «Айболить», «Мурашки», «Кореспонденти», «Бібліотекарі», «Фізорги».

На засіданнях батьківського самоврядування обговорювались питання організації освітнього процесу, організації охорони школи, участі у педагогічній акції «Чим живеш, дитино?», «Безпека дітей в інтернеті», організація батьківської громади у благоустрої пришкільної території, працював консультаційний пункт для батьків.

Представники батьківського самоврядування приймали участь у рейді-перевірці стану навчальних кабінетів, допомагали в організації позакласних заходів, дозвілля учнів, нагороджували призами переможців спартакіад, олімпіад, шкільних конкурсів, проводили благодійні ярмарки.

У школі проводились:

- педагогічні всеобучі для батьків «Культура стосунків між батьками і дітьми», «Виховання дітей в сім'ї»;
- індивідуальна робота з батьками, які потребують методичної допомоги у вихованні дітей;
- лекція для батьків: «Дитина та здоровий спосіб життя»;
- індивідуальні консультації та бесіди з батьками учнів, які потребують особливої педагогічної уваги;
- організація консультаційного пункту для батьків майбутніх першокласників «Режим праці та відпочинку молодшого школяра», «Дитина йде до школи»;
- розмова-діалог «Форми виховання дітей в сім'ї». «Попередження порушень поведінки та виникнення шкідливих звичок»;
- диспут «Ваші діти. Які вони?».

Протягом року проводилось анкетування батьків, з метою врахування в роботі школи побажань і пропозицій.

Школа налічує 19 комп'ютерів, 47 ноутбуків, 24 мультимедійних комплекси, проекційний екран, міні АТС. Мережа Internet є, підключені до телекомунікаційної компанії «Адамант». У школі - один комп'ютерний клас, в якому знаходиться 16 комп'ютерів типу Pentium 4, 16 ноутбуків. Школа має власний сайт (www.school-295.inet.ua) та електронну пошту (school295@i.ua).

На сайті школи висвітлювались шкільні новини, результати конкурсів, викладались фотозвіти.

У школі випускається газета «Шкільні обрії». Випуском газет займається редколегія з числа вчителів творчої групи та обдарованих дітей.

Шкільна бібліотека – це структурний підрозділ, основною метою якого є забезпечення інформацією освітнього процесу, допомога учням у засвоєнні шкільних програм, виховання бажання самостійно розширювати обсяг знань.

Важливим показником навчання та виховання учнів є рівень забезпечення підручниками та навчальними посібниками, фонд художньої літератури, енциклопедій, довідкових видань, періодики та інших видань. Заклад освіти забезпечений підручниками на 100%.

Особливою ланкою в роботі бібліотеки є співпраця з учителями, яка спрямована на те, щоб допомогти учням оволодіти навичками читання, роботи з книгою, елементарними прийомами пошуку потрібної інформації.

З метою залучення дітей до самостійного пошуку книг, а також полегшення орієнтування в ньому для учнів молодшої школи виділений «Куточок читача».

Не менш значним в інформаційній роботі є тиждень дитячої книги. Разом з адміністрацією школи складається план проведення свята, бібліотека організовує книжково-ілюстративну виставку кращих дитячих видань.

Пріоритетним напрямком діяльності бібліотеки та педагогічного колективу є формування в учнів дбайливого ставлення до підручників та навчальної книги. Відповідно до Положення про Всеукраїнську акцію «Живи, книго!», адміністрація школи розробляє заходи щодо її проведення. У молодших класах створено пости бережливих. Проводяться рейди, із результатами перевірок учнів знайомлять на виховних годинах. Для того, щоб «потерпілим книжкам» була надана вчасна допомога, у бібліотеці працює «Книжкова лікарня».

Велику допомогу в інформаційно-методичному забезпеченні вчителів надають каталоги і картотеки, періодичні видання. Бібліотека має абетковий, систематичний та топографічний каталоги та картотеки газетно-журнальних статей, а саме: «Освіта ХХІ століття», «На допомогу вчителю початкової школи», «Краєзнавча картотека», «Картотека брошур» інше. Бібліотекарем школи створені тематичні папки газетно-журнальних статей на допомогу вчителям та учням.

Шкільний бібліотекар – перший помічник адміністрації в організації та проведенні методичної та організаційної роботи в школі. На педагогічних радах, семінарах, які часто проходять в читальній залі бібліотеки, педагоги мають змогу ознайомитись з новинками преси, новими надходженнями підручників, навчальних посібників.

Фонд шкільних підручників (6019) використовується учнями школи та педагогічним колективом на 100%. Учні 1-4 класів забезпечені підручниками 100%.

Фінансово-господарська діяльність.

У 2024/2025 н.р. була поповнена матеріально-технічна база школи (додаток № 1).

Навчально-виробничих майстерень, навчально-дослідних ділянок, підсобних господарств школа не має. Приміщення в оренду не здаємо.

Управління початковою школою № 295 ґрунтувалось на принципах загальної теорії управління: системному підході, циклічності процесів управління, принципах прямого і зворотного зв'язку, інформації, чіткій структурі управління. Це давало змогу визначити систему заходів цілеспрямованого впливу адміністрації на колектив школи через планування, організацію, контроль, регулювання.

Перспективний план школи розроблений із врахуванням існуючих та потенційних можливостей педагогічного колективу, визначені завдання, які школа виконуватиме, та засоби їх виконання.

Річний план школи є динамічним, конкретним, з точним визначенням осіб, відповідальних за його виконання, строки виконання.

Важливою умовою наукової організації праці педагогічного колективу початкової школи № 295 і підвищення ефективності освітнього процесу є обґрунтований і доцільний розклад уроків, тижневий план роботи педагогічного колективу, графіки гуртків.

Робота початкової школи № 295 була спрямована на вивчення і впровадження в практику передового педагогічного досвіду, забезпечувалось якісне виконання навчальних програм та нормативних документів.

Складовою управлінського циклу школи є внутрішкільний контроль. Науково обґрунтована система внутрішкільного контролю за результативністю діяльності колективу є основою вдосконалення освітнього процесу школи.

Вона базувалась на таких основоположних засадах: узгодження управління школою із загальною концепцією розбудови національної школи, чіткому визначенню стратегічної мети розвитку школи, завдань, проміжних та кінцевих результатів, розробки програм контрольної-аналітичної діяльності з точним визначенням критеріїв якості та ефективності управління та використання самоаналізу та самодіагностики у практиці внутрішкільного контролю.

Основними об'єктами внутрішкільного контролю є освітній процес, методична робота, наукова та експериментальна діяльність, забезпеченість освітнього процесу, психологічний клімат в школі. На цих результатах базується прийняття управлінських рішень директором школи та його заступниками.

Контролювався рівень самоосвітньої роботи вчителів, що атестувалися. Вивчалась система уроків, атестація спонукала педагога до фахового зростання. У 2024/2025 н. р. результати атестації:

1. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:
 - Бекар Любові Анатоліївні, заступнику директора з НВР, вчителю початкових класів;
 - Мироненко Аллі Олексіївні, вчителю початкових класів, вихователю групи подовженого дня;

- Смолій Марині Юріївні, практичному психологу, вчителю початкових класів;
- 2. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:
 - Корніловій Оксані Миколаївні, вчителю початкових класів, вихователю групи подовженого дня;
 - Теплицькій Марині Віталіївні, вчителю англійської мови.
- 3. Підтверджено педагогічне звання «учитель-методист»:
 - Бекар Любові Анатоліївні, вчителю початкових класів;
 - Мироненко Аллі Олексіївні, вчителю початкових класів.
- 4. Присвоєно педагогічне звання «практичний психолог-методист»:
 - Смолій Марині Юріївні, практичному психологу.

Протягом року налагоджувалась цілеспрямована систематична робота з молодими вчителями. Відвідувались уроки і позакласні заходи з наступним обговоренням, відвідування уроків наставників. Проводились тижні молодого фахівця та тижень педагогічної майстерності, результати обговорювались на нарадах при заступнику, методоб'єднаннях, «круглих столах». Молодь ділилась своїми проблемами, отримувала поради досвідчених колег.

Велика увага приділялась фронтальному, персональному і попереджувачому контролю за виконанням навчальних програм, рівнем навчальних досягнень.

У кінці I семестру проводились діагностувальні роботи в 1-4 класах з української мови, математики з метою моніторингу якості знань.

Пильної уваги потребувала перевірка обчислювальних навичок молодших школярів. Результати перевірки діагностувальних робіт, моніторингу якості знань з математики та української мови заслуховувались на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорі, на засіданнях методичного об'єднання.

Загальношкільний контроль проводився по напрямках:

- календарно-тематичні плани;
- е-журнали, класні журнали;
- журнали груп подовженого дня;
- журнали гурткової роботи;
- особові справи учнів;
- облік відвідування учнями занять, пропуски без поважних причин;
- книга замін відсутніх вчителів.

Велика увага приділялась веденню шкільної документації.

Протягом 2024/2025 н. р. під контролем була робота вчителів початкової школи з безпеки життєдіяльності по попередженню дитячого травматизму, проводилась профілактична робота:

- з правил дорожнього руху;
- з правил пожежної безпеки;
- з безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу.

- з батьками по попередженню травматизму учнів вдома та під час прогулянок.

Систематично перевірявся:

- режим роботи їдальні та харчування учнів;
- графіки чергування вчителів.

Протягом вересня-жовтня 2024/2025н.р. проводився оглядово-ознайомлюючий контроль перших класів.

Мета контролю:

- підготовка учнів 1 класів до навчання в школі; адаптаційний період;
- перевірка системи роботи вчителів 1-х класів: Томіліної І.В., Мироненко А.О., Майстренко І.Г., Корнілової О.М.

Протягом 2024/2025 н.р. був спланований оглядовий контроль 4-х класів. З цією метою проводились моніторинги якості знань з української мови, математики.

Протягом року проводився попереджувачий контроль.

Метою контролю було:

- робота зі шкільною документацією згідно нормативних документів;
- ознайомлення з системою роботи вчителів;
- дистанційне навчання під час воєнного стану.

Адміністрація школи відвідувала онлайн та офлайн уроки вчителів. Проводився аналіз уроків, надавались індивідуальні консультації.

Під фронтальним контролем протягом року знаходився весь освітній процес.

Перевірялись:

- дотримання правил внутрішнього розпорядку школи;
- підготовка вчителів до освітнього процесу – якість проведення уроків;
- оформлення шкільної документації;
- система опитування на уроках;
- робота в зошитах;
- якість викладання предметів.

У 2024/2025 н. р. проводився моніторинг якості знань з:

- української мови в 2-4 кл. (жовтень, березень);
- математики в 2-4 кл. (грудень, квітень);
- читацької компетентності в 4 кл. (грудень, травень).

Результати оперативно-якісного контролю відображені в наказах.

В І та ІІ семестрах згідно плану роботи школи були проведені діагностувальні роботи з української мови та математики в 2-4 класах

Результати діагностувальних робіт відображені в наказах від 18.12.2024 №137; №138; №139. Від 23.05.2025 №58; №59; №60.

З української мови:

По паралелі 1-х класів (списування)

Клас	Сформовано		Формується		Не сформовано		Успішність	Якість
1-А	17	68%	6	24%	2	8%	92%	64%
1-Б	30	91%	2	6%	1	3%	97%	91%
1-В	17	68%	6	24%	2	8%	92%	64%
1-Г	13	54%	4	16%	7	30%	71%	54%

Списування з творчим завданням класів, що працюють за інноваційним проектом «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення концептуальних засад реформування початкової загальної освіти»

Клас	Сформовано		Формується		Не сформовано		Успішність	Якість
1-А	21	84%	1	4%	3	12%	88%	76%
1-Б	32	97%	1	3%	0	0%	100%	97%
1-В	28	93%	2	7%	0	0%	100%	93%
1-Г	15	62%	4	17%	5	21%	79%	62%

Диктант у класах, що працюють за інноваційним проектом «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення концептуальних засад реформування початкової загальної освіти»

Клас	Сформовано		Формується		Не сформовано		Успішність	Якість
1-А	19	76%	3	12%	3	12%	88%	76%
1-Б	25	76%	4	12%	4	12%	88%	76%
1-В	27	87%	3	10%	1	3%	98%	87%
1-Г	8	33%	6	25%	10	42%	58%	42%

По паралелі 2-х класів

Клас	Сформовано		Формується		Не сформовано		Успішність	Якість
2-А	22	85%	4	15%	0	0%	100%	85%
2-Б	16	64%	8	32%	1	4%	96%	65%
2-В	15	60%	8	32%	2	8%	92%	60%

2-Г	16	57%	10	35%	2	8%	88%	57%
-----	----	-----	----	-----	---	----	-----	-----

Значна кількість учнів 2-Б (36%) (учитель Комарчук Т.Й.), 2-Г (43%) (учитель Лищенко К.О.) класів потребують уваги і допомоги при виконанні завдань.

Оцінювання в третіх та четвертих класах здійснювалося за рівневою шкалою.

По паралелі 3-х класів

Клас	В		Д		С		П		Успішність	Якість
3-А	0	0%	19	70%	5	18%	3	12%	89%	70%
3-Б	2	7%	19	66%	7	24%	1	3%	96%	72%
3-В	5	19%	13	48%	9	33%	0	0%	100%	67%
3-Г	0	0%	17	55%	9	29%	5	16%	84%	55%

Найкраще справились з завданнями учні 3-Б – 72% (учитель Садовська Ю.С.). 45% учнів 3-Г класу (вчитель Івченко А.І.) виконали роботу на середній і початковий рівні.

По паралелі 4-х класів

Клас	В		Д		С		П		Успішність	Якість
4-А	6	21%	17	61%	5	18%	0	0%	100%	82%
4-Б	5	14%	23	66%	5	14%	2	6%	94%	80%
4-В	0	0%	9	38%	8	33%	7	29%	71%	38%

Низьку якість навчальних досягнень показали учні 4-В класу (вчитель Калініченко Г.О.). Учні недостатньо вміють аналізувати та редагувати власне письмове висловлювання, знаходити та виправляти орфографічні помилки, сприймати, аналізувати, інтерпретувати та оцінювати текст.

Виходячи з аналізу якості знань з української мови згідно програмних вимог на кінець навчального року.

З математики:

По паралелі 1-х класів

Клас	Сформовано		Формується		Не сформовано		Успішність	Якість
1-А	15	68%	5	23%	2	9%	91%	68%
1-Б	25	87%	3	10%	1	3%	97%	87%

1-В	29	88%	4	12%	0	0%	100%	88%
1-Г	11	55%	4	20%	5	25%	75%	55%

Більша частина учнів 1-х класів справились з завданнями. Мають низький рівень навчальних досягнень 3 учні: 1-А – Ободець Олексій, Янішевська Аліса (учитель Томіліна І.В.), 1-Б – Ященко Поліна (учитель Мироненко А.О.), 1-Г – Сорока Ростислав, Забіяка Анісія, Никифороенко Владислав, Осадча Аліса, Васильченко Артем (учитель Корнілова О.М.) Найкращих результатів досягли учні 1-В класу (учитель Майстренко І.Г.).

По паралелі 2-х класів

Клас	Сформовано		Формується		Не сформовано		Успішність	Якість
2-А	24	92%	2	8%	0	0%	100%	88%
2-Б	19	73%	5	19%	2	8%	92%	73%
2-В	18	72%	5	20%	2	8%	92%	72%
2-Г	21	75%	5	18%	2	7%	89%	71%

Найкраще справились з завданнями учні 2-А клас (вчитель Чегріна Л.Г.) – (88%). Найбільше потребують уваги і допомоги учні 2-Б – Кузьміна Мілана, Кулікова Анастасія (вчитель Комарчук Т.Й.), 2-В – Кучава Емілія, Тарасенко Анастасія (учитель Горковенко І.В.), 2-Г – Онашко Матвій, Васильченко Вероніка (вчитель Лищенко К.О.)

По паралелі 3-х класів:

Клас	В		Д		С		П		Успішність	Якість
3-А	1	4%	20	74%	4	15%	2	7%	93%	78%
3-Б	2	7%	20	69%	6	21%	1	3%	96%	76%
3-В	6	23%	11	42%	8	31%	1	4%	96%	65%
3-Г	1	3%	16	53%	7	23%	6	11%	79%	55%

Низький рівень навчальних досягнень показали учні 3-А класу – Малик Максим, Смірнова Марія (вчитель Приходько О.М.) учні 3-Б класу – Чесноков Микола (вчитель Садовська Ю.С.), 3-В – Гузієнко Михайло (вчитель Піддубна Л.В.), учні 3-Г класу – Прохоренко Олександр, Христенко Ангеліна, Грабовий Тимофій, Кулинко Анастасія, Левченко Влада, Тамтура Кирило (вчитель Івченко А.І.)

По паралелі 4-х класів:

Клас	В		Д		С		П		Успішність	Якість
4-А	10	36%	12	43%	6	21%	0	0%	100%	79%
4-Б	9	26%	20	57%	5	14%	1	3%	97%	83%
4-В	4	17%	8	33%	9	38%	3	12%	87%	50%

Більшість учнів справилися з завданнями. Найбільше помилок було допущено при розв'язуванні задач з використанням різних стратегій, в завданнях з логічним навантаженням, у письмових обчисленнях.

Протягом 2024/2025 н. р. в початковій школі № 295 працювало 9 груп подовженого дня.

Перевірялись:

- календарні плани вихователів;
- наповнюваність груп подовженого дня;
- контролювався обсяг домашніх завдань, самопідготовка, режим дня;
- журнали груп подовженого дня.

Результати перевірок відображені в наказах.

10. У 2024/2025 н. р. школа працювала за інноваційним проєктом «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти» (наказ МОН від 17.02.2017 № 189) в межах освітнього проєкту «На крилах успіху», результати експертизи ДСЯО від 22.09.2020 №01/01-23/1115 «Щодо результатів експертизи освітньої програми»

Під час карантину та воєнного стану вчителі школи проводили заняття в онлайн режимі з використання інтернет ресурсів. Дистанційна робота у кожному класі проводилась згідно робочого розкладу та календарно тематичного планування.

Учителі приймали участь у вебінарах на освітніх платформах «Як налагодити ефективне онлайн навчання та покращити комунікації з учнями в умовах воєнного стану», «Онлайн-тести «На урок» для дистанційної роботи», «Як організувати дистанційне навчання за допомогою онлайн ресурсів», «Організація дистанційного навчання в початковій школі. Види робіт та онлайн-сервіси». Знайомились з матеріалами на освітніх інтернет-ресурсах та готували свої презентації, завдання для діагностичних робіт, тести для перевірки цілісного сприйняття прочитаних текстів, творчі завдання з мови, велася проєктна діяльність з природознавства та читання. Проводили онлайн консультації для батьків та учнів.

Директор

Ольга КАШУБА

Протокол №01
загальних зборів трудового колективу початкової школи №295
Дарницького району м.Києва
від 03.06.2025 н.р.

ПРИСУТНІ: 61 чоловік

- представники педагогічного колективу
- представники громадськості
- батьки

Порядок денний

1. Звітування директора школи про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю щодо підвищення рівня організації освітнього процесу у навчальному закладі, ужиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріальної інфраструктури школи, залучення додаткових джерел фінансування та їх використання, ужиті заходи щодо забезпечення закладу кваліфікованими педагогічними кадрами, залучення педагогічної та батьківської громадськості, співпрацю з громадськими організаціями.
2. Виступи членів педагогічного колективу, батьківської громадськості.
3. Оцінювання діяльності керівника школи членами педагогічного колективу, батьківського комітету за результатами звіту керівника.
4. Затвердження правил внутрішнього трудового розпорядку.

Вибори голови та секретаря конференції

Пропозиція: головою конференції обрати вчителя – А.Мироненко, секретарем – вчителя – Ю.Садовську.

Результати голосування: одностайно

1. Слухали О.Кашубу – звіт директора з питань статутної діяльності за підсумками 2024-2025 навчального року. Проінформувала про організацію освітнього процесу, виховний процес, учасників освітнього процесу, управління та громадське самоврядування закладу, матеріально -технічну та господарсько-фінансову базу закладу. (звіт додається)
2. Слухали: голову конференції А.Мироненко, яка підвела підсумок звітування.

Ухвалили:

1.Визнати роботу директора школи О.Кашуби та педагогічного колективу задовільною та результативною.

Слухали: О.Кашубу про затвердження правил внутрішнього трудового розпорядку в зв'язку зі зміною Статуту закладу освіти.

Ухвалили: затвердити правила внутрішнього трудового розпорядку на 2025/2026 навчальний рік з доповненнями (Правила внутрішнього трудового розпорядку додаються).

Голова конференції:



Алла МИРОНЕНКО.

Секретар конференції:



Юлія САДОВСЬКА